

Axe 1: Construire des apprentissages durables

Objectifs	Effets attendus	Leviers et perspectives de mise en œuvre	Titre de l'action	Cycles concernés
Harmoniser et mutualiser les pratiques	Consolidation des apprentissages	Enseignement spiralaire / harmonisation des rituels en maternelle -Progressions communes et harmonisation des méthodes d'apprentissage/ QLM - sciences et géographie- harmonisation du vocabulaire en graphisme et en résolution de problèmes au cycle 2 /Elaborer des fiches méthodologiques	Harmonisation des pratiques d'enseignement	1-2-3-4
	Régulation du vocabulaire des apprentissages	Résolution de problèmes		2-3
	Fluidification des passages	Actions communes inter-cycles (CEC): rallye maths/ Outils et projets communs (projets GS/CP, découpage)/outils pour les leçons (sons, maths, EDL, cahier d'histoire de l'art)/Liaison CM2-6ème	Mutualisation des outils pédagogiques	1-2-3-4
	Cohérence des évaluations	Evaluation par compétences, évaluation positive/Mise en place d'un livret d'évaluation commun par degré - LIVREVAL pour le primaire et PRONOTE pour le collège	Harmonisation des évaluations par cycle	1-2-3-4
	Cohérence des pratiques inter-niveau	Outils pour les leçons (EDL), cahier d'histoire de l'art, de poésie et de chant		2-3
	Faire émerger une culture commune de l'évaluation	Adhérer à des principes communs et suivre les préconisations par disciplines pour conforter l'égalité de traitement des élèves. Initier le projet et l'étendre à tout le secondaire. Prendre en considération toutes les formes d'évaluations (diagnostiques, formatives, sommatives, pratiques, orales, ...)	Projet d'évaluation	
	Actualisation des pratiques inter-cycles	Partage des retours de stage d'observation ou autres (présentiel, distanciel) en conseils des maîtres et archivage dans un dossier STAGE.	Mutualisation des informations pédagogiques	1-2-3
Accompagner les enseignants remplaçants en stage d'observation- Utilisation des outils en ligne et de la formation à distance- Recensement des besoins en formation		Formation interne	1-2-3-4	
Diversifier les apprentissages disciplinaires	Apprentissage par le jeu	Rallye lecture, Rallye maths, le 100ème jour d'école, tournoi de basket/Ateliers en autonomie en maternelle/Olympiades, concours orthographe, mettre en scène une pièce de théâtre, cinéma, etc.	Favoriser les défis et les concours/ Favoriser l'autonomie/Favoriser les clubs	1-2-3-4
	Utilisation du réel pour consolider les apprentissages	Sorties pédagogiques et inviter des intervenants (artistes, conteurs ...)/TP, simulations, journal	Favoriser les sorties scolaires /Comprendre le monde/ Favoriser les activités pratiques	1-2-3-4
	Croisement des savoirset les réinvestir	Fête des sciences, carnaval, chorale, spectacle de fin d'année, Semaine des langues, de la presse, etc...	Travailler par pôle disciplinaire	1-2-3-4
Travailler en interdisciplinarité	Favorisation de l'apprentissage croisé	Sonorisation d'album (CM2), création musicale et littéraire (CE1), Création d'un livre (CE2)/ Ambassadeurs en herbe / Regards croisés en Arts/ Histoire des Arts/ etc...	Travailler en interdisciplinarité	2-3-4
	Développement de l'esprit critique	Projet Presse, Débats philosophiques, "Les écrans et nous" en partenariat avec l'Institut français,"Construction du citoyen", Journal de LPA, conseil des enfants, EPI, etc...	Multiplication des sources de savoir/Education au numérique	1-2-3-4

Axe 2 : Consolider une éducation plurilingue et pluriculturelle

Objectifs	Effets attendus	Leviers et perspectives de mise en œuvre	Titre de l'action	Cycles concernés
Faire vivre la langue française et celle du pays d'accueil, leurs cultures et leurs valeurs	Connaissance des cultures : française, malienne et anglaise.	Lecture et visualisation en classe des œuvres de la culture francophone / Ecrire une histoire et aller la présenter dans une autre classe / Chorale maternelle et élémentaire en plusieurs langues / Visite de conteurs français et locaux / Toutes actions favorisant la langue orale française	Etudier des œuvres littéraires de la culture française. Etudier les expressions artistiques telles que la peinture, la musique, la sculpture, la danse et le cinéma du monde francophone/ Observer les différentes traditions entre France/ Mali et pays anglophones	1/2/3/4
	Construction de liens avec des écoles françaises. Donner du sens à l'apprentissage de la langue française	Nombreux projets avec des établissements et intervenants (jardinage, rencontres sportives, artistique, Sortie cinéma ...)/ Coopération éducative	Rencontres inter-établissements	1/2/3/4
	Mise en valeur des langues et de la culture d'origine de nos élèves	Partages culturels autour des jeux, vêtements et gastronomie des différentes nationalités représentées à l'école	Rencontres multiculturelles	1/2/3/4
	Accompagner les élèves allophones	Protocole d'accueil (traduit en Bambara) Elaboration d'outils de communication et d'apprentissages de la langue Mise en place d'un projet d'accompagnement de l'élève et de la famille	Parlons français	
Construire des parcours d'enseignement cohérents et attester des niveaux de compétences en langue des élèves	Maîtrise des langues étrangères	Dispositif d'accueil en FLE des élèves allophones nouvellement Arrivés	FLE	2/3/4
	Répondre de façon précise aux attentes et aux besoins des élèves aux profils variés.	Enseignement de l'anglais de la TPS à la 3ème	CECRL	1/2/3/4
Construire des compétences plurilingues et pluriculturelles	Meilleure compréhension de la structure des langues en donnant à l'élève le choix de la langue employée. Meilleure compréhension du phénomène naturel, du fait historique, du rôle de l'homme dans la société.	Visite au musée de l'esclavage/ Journée cinéma pour Noël/ Langue- Sciences- la graine-l'eau-l'alternance jour et nuit-le temps qui passe/Langue – Géographie - l'espace que j'habite-développement durable (Moyens de transport-alimentation-consommation d'énergie)Langue/Histoire-civilisations Découverte, conquête et colonisation de l'Afrique Actualité/ Tradition de Noël à travers le monde	Doublette (comparaison linguistique) / Réalisations des tâches complexes /Favoriser l'étude transdisciplinaire.	2/3/4
	Développement du travail en binôme et en Co-enseignement.	Création d'outils communs entre les enseignants de langue et de classe, de séquences pédagogiques bilingues (EMILE/DNL)	Enseigner en 2 langues	2/3/4
	Développement des compétences d'argumentation des élèves lors de débats.	"Ambassadeurs en herbe" – Concours d'éloquence -	Favoriser les débats	2/3/4

Axe 3 : Accompagner l'élève dans ses différents parcours éducatifs

Objectifs	Effets attendus	Leviers et perspectives de mise en œuvre	Titre de l'action	Cycles concernés
Enrichir son parcours culturel	Favorise l'immersion dans la culture de la langue enseignée - Connaissance des autres cultures par le biais des différentes nationalités présentes dans notre établissement - Connaissance du langage artistique - Développement du goût de la lecture	Cahiers Histoire de l'art - Sorties scolaires (Conservatoire des Arts, Découverte de musiques diverses, Projet Danse, visite de musées et partenariats - Journée des arts - Exposés - Exposition des productions en arts visuels - Création d'albums sonorisés – Projet photographie/Fenêtre sur l'art - Séjour pédagogique au Campement Kangaba	Album qui parle / Ecriture d'un conte /Rencontrer le monde de l'art africain Développer le PEAC	2-3-4
Enrichir ses parcours avenir-santé-citoyenneté	Prise en compte des besoins spécifiques de tous les élèves	APC – Accompagnement personnalisé - Pédagogie différenciée - Evaluation positive - PPRE - PAP- PAI - FLE	Préparer les élèves au cycle supérieur	2-3-4
	Développement de son ambition sociale et scolaire Construction du projet d'orientation	Stage d'observation en milieu professionnel Rencontre avec des acteurs du monde professionnel EPI Visite de lycées de la ville Participation à des salons (entreprenariat, étudiants, etc...)	Comprendre le monde économique et professionnel Connaître la diversité des formations et métiers Elaborer son projet d'orientation scolaire et professionnel	4
	Augmentation du taux de réussite des dispositifs spécifiques (PPRE, PAP, prise en charge APC, AP ...)	Organiser des EDT pour des prises en charge personnalisées, intervention de l'infirmière scolaire	Prendre en compte les besoins spécifiques des élèves	Tous les cycles
	Développement de l'autonomie	S'habiller seul, aller aux toilettes, faire ses lacets/ Organiser son casier / son cartable/Séjour au Campement	Devenir grand / Séjours pédagogiques avec nuitées- Les responsabilités de classe, Etc.	1-2-3
	Prise en compte des besoins spécifiques et du rythme des jeunes élèves.	Modalités d'utilisation du dortoir : musique, conte...	Respect du rythme chronobiologique de l'élève	1
	Développement des actions citoyennes	Formation des délégués de classe	Conseil des élèves/CVC	2-3-4
	Développement des actions Santé avec l'infirmière	Hygiène bucco-dentaire Alimentation / Harcèlement/Discrimination Hygiène corporelle / Addiction aux écrans / Prévention	Je prends soin de moi	1-2-3-4
Développer les capacités à l'oral	Capacité à s'exprimer, structurer sa pensée, défendre un point de vue en respectant celui d'autrui	Concours d'éloquence - Projet Presse (interviews, exposés, radio en partenariat avec Mikado ...) en partenariat avec les 6ème. Exposés en classe – Exposés présentés à d'autres classes-EPI-Club Lecture	Conseil des élèves - Presse des CM2/ Liaison inter degré	2-3-4
	Développement des outils pour la pratique de l'oral	Répertoire par niveau, de poésies et de chants, exploitations des Oralbums, albums échos	L'oral au cœur des apprentissages Concours d'éloquence / Ciné-débat	1-2-3-4
Promouvoir les sciences	Développement du goût pour les sciences	Journée des sciences - Défi sciences : L'eau / La biodiversité - Fabrication d'objets techniques	Promouvoir les parcours scientifiques	1-2-3-4
Enrichir ses parcours artistiques et sportifs	Développement du goût pour l'art et le sport Savoir Nager	Olympiade/Carnaval : activités sportives et chorégraphiques / Cycle Natation pour tous les élèves/ Rencontres sportives	Carnaval, APQ, tournois sportifs avec d'autres établissements	1-2-3-4

Axe 4 : Agir pour le développement durable				
Objectifs	Effets attendus	Leviers et perspectives de mise en œuvre	Titre de l'action	Cycles concernés
Réaliser un diagnostic visant à identifier les enjeux du développement durable dans l'établissement	Faire des choix en fonction du diagnostic et des réalités de l'établissement, avec une perspective d'évolution sur plusieurs années	Mener les diagnostics dans les enseignements, les parties communes, les priorités de gestion et de maintenance, les caractéristiques du territoire	Diagnostic E3D	
Impliquer l'ensemble de la communauté éducative	Généralisation de la démarche développement durable pour que chacun soit impliqué	Intégrer les enseignants de toutes les disciplines et de tous les niveaux, les élèves, la vie scolaire, les personnels de direction et de gestion, de santé, d'encadrement, d'entretien ainsi que les parents d'élèves.	Communauté éducative en DD	
Engager la gestion de l'établissement	Tendre vers une démarche d'administration exemplaire	Faire des choix en faveur du DD (fournitures, énergie, eau, nourriture, déchets, maintenance, nettoyage,...)	Gestion Durable de l'établissement	
Mettre les enseignements au service du développement durable	Sensibilisation de l'ensemble des élèves au DD à travers toutes les disciplines	Intégrer les enjeux du développement durable dans tous les cycles et dans tous les enseignements disciplinaires. Le projet E3D s'appuie sur un ensemble de connaissances et de compétences qui correspondent aux programmes d'enseignements, garants de la dimension scientifique des notions et des savoirs abordés.	Enseigner le développement durable	1-2-3-4
Articuler l'EDD avec les éducations transversales	Appréhender la complexité du monde dans toutes ses dimensions : scientifiques, éthiques et civiques	Intégrer les enjeux du développement durable dans l'éducation à la santé, l'éducation au développement et à la solidarité internationale, éducation à la responsabilité, éducation à la prévention des risques, ...	Education transversale au DD	1-2-3-4
Développer des projets E3D	Implication de l'ensemble de la communauté éducative dans des projets concrets et évolutifs	Faire vivre les projets impulsés par les différents acteurs éducatifs dans l'établissement : Recyclage papier, plastiques, verres ; Collecte de fournitures et de piles usagées ; Réduction des déchets ; Compost ; Biodiversité ; Récupération des eaux de pluies ; etc.	Projets E3D	1-2-3-4
Sensibiliser au DD par des événements ponctuels au sein de l'établissement	Mise en place d'une culture du développement durable	S'appuyer sur les progressions pour repérer des séances qui puissent être présentées lors d'un événement lié au développement durable. S'appuyer sur l'organisation d'événements déjà en place comme la fête des sciences ou la fête des nations en les orientant DD. Utiliser les « journées mondiales » pour mener des actions de sensibilisation.	Fête/journée du développement durable	1-2-3-4
Sensibiliser au DD par des événements ponctuels hors de l'établissement	Mise en place d'une culture locale du développement durable	S'appuyer sur des sorties : sortie au campement, sortie au parc national, sorties en lien avec les projets E3D (associations partenaires, ferme en permaculture, ONG, ...)	Sorties E3D	1-2-3-4
Développer des programmes d'échanges scolaires éco- citoyens avec un réseau d'établissements scolaires	Créer une culture globale du développement durable	Utiliser le réseau des établissements homologues ou non pour mettre en contact des enseignants et leurs classes. Construire un projet commun mobilisant les participants dans la réflexion autour des émissions de carbone et leur compensation	ADN 0 CARBONE	3-4
Mettre en place des partenariats	Impliquer des institutions, des associations, des entreprises	Pérenniser les partenariats en place : institutionnels ; associatifs (recyclage avec SANUVA). Développer de nouveaux partenariats, permaculteur indépendant	Partenariats E3D	1-2-3-4
Intégrer le développement durable dans le quotidien	Sensibiliser les enfants à la nature qui les entoure	l'eau : ne pas la gaspiller / le recyclage : tri (poubelles de recyclage en classe) récupération du papier et fabrication d'objets recyclés / le jardinage : plantation et mise en place d'un composteur / l'importance des animaux et des plantes (visite de ruches et du zoo)	Education au développement durable (EDD)	1-2-3-4